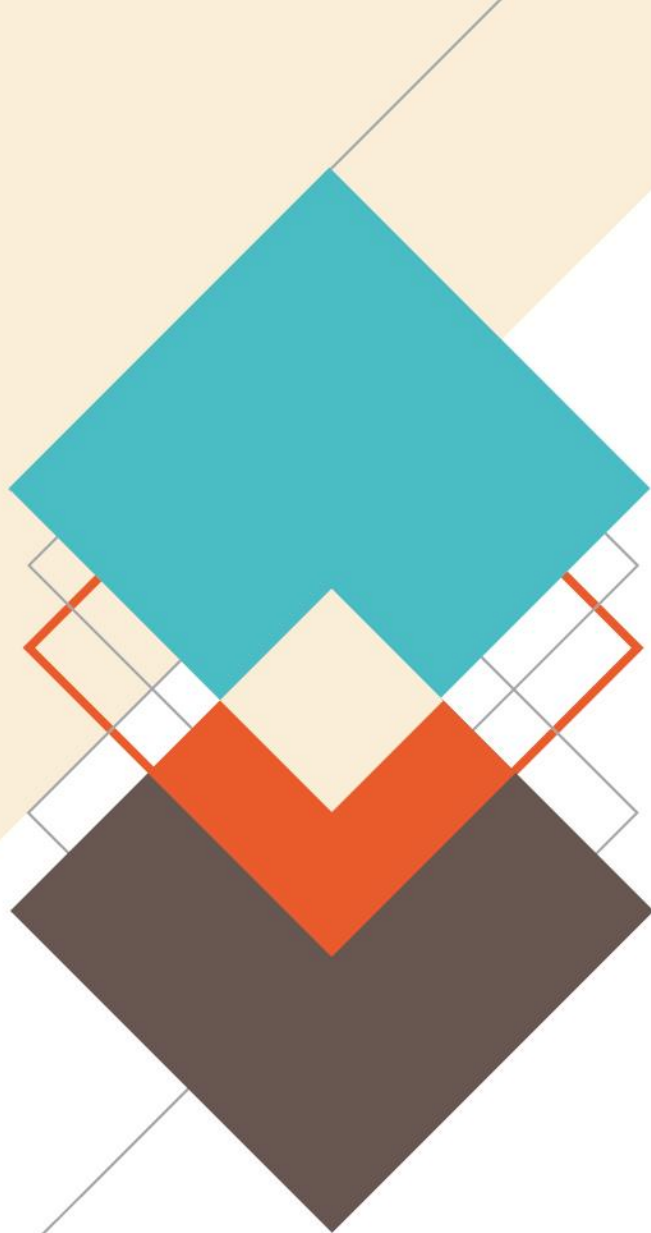




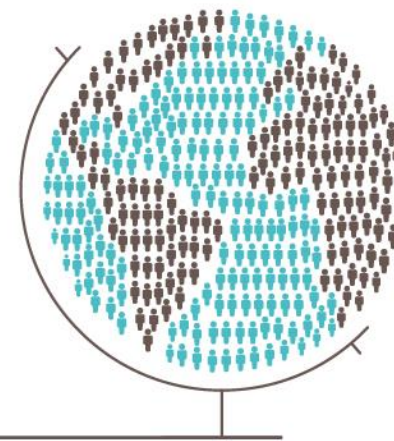
ICCS

2016

Estudio Internacional de Educación Cívica
y Formación Ciudadana

Presentación nacional de resultados

7 de noviembre de 2017



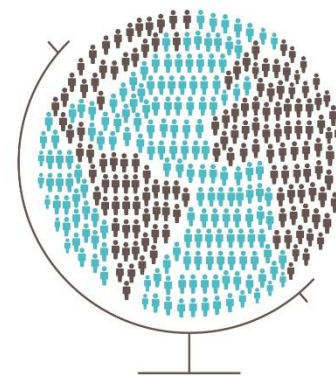
Agencia de
Calidad de la
Educación





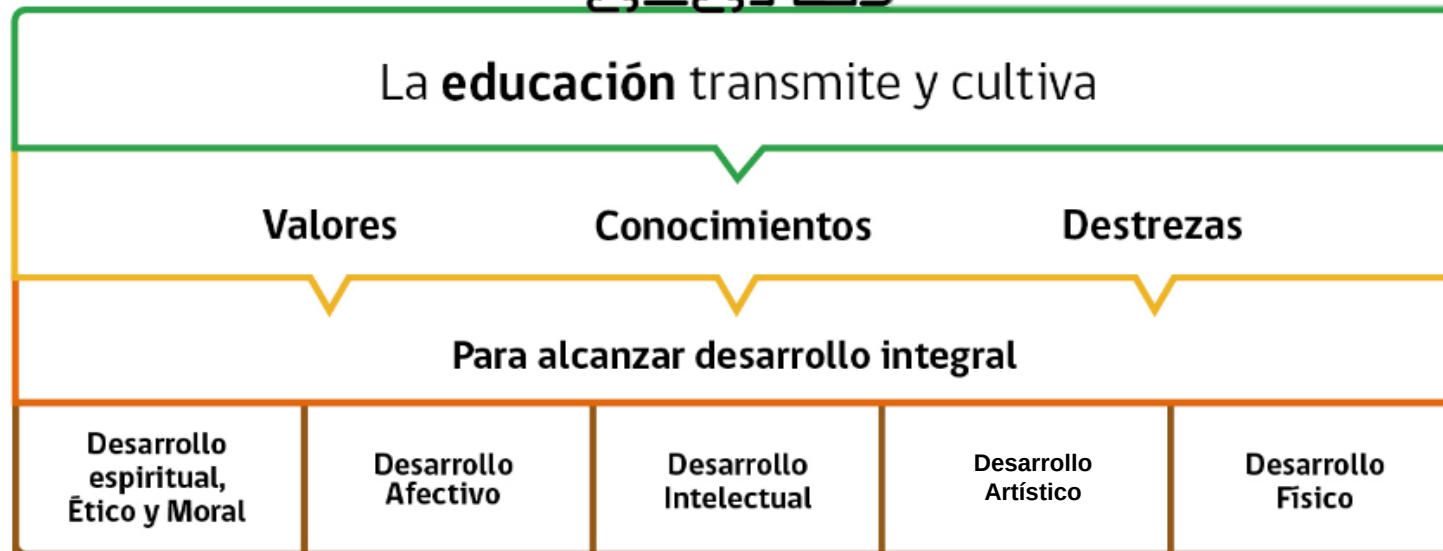
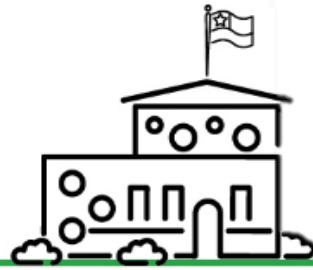
Contenidos

1. Antecedentes
2. Principales resultados de ICCS 2016
3. Factores asociados a los resultados y recomendaciones



1. Antecedentes

¿Qué es ICCS?



¿Qué es ICCS?



- ICCS es un estudio internacional que busca conocer cuán preparados están los jóvenes de 8° básico para asumir su rol como ciudadanos.
- Es organizado por la IEA.
- En 1999 y 2009 se realizaron ciclos previos de este estudio.
- Permite comparación entre países y en el tiempo.
- Único estudio a gran escala que indaga en competencias y actitudes cívicas de los jóvenes.



¿Por qué es importante el conocimiento cívico?



El conocimiento cívico fomenta comportamientos deseados y previene comportamientos indeseados en los estudiantes.

COMPROMISO	
+	-
• Participación cívica en la escuela • Expectativas de participación electoral futura • Participación política en redes sociales • Discusión de temas políticos y sociales fuera del colegio	• Expectativas de participar en actividades ilegales para expresar su opinión

ACTITUDES	
+	-
• Actitudes positivas hacia la equidad de género • Actitudes positivas hacia la igualdad de derechos para diferentes grupos étnicos • Actitudes positivas hacia los derechos de los homosexuales	• Actitudes positivas hacia las prácticas corruptas en el gobierno • Actitudes positivas hacia el autoritarismo en el gobierno • Actitudes positivas hacia la desobediencia de las leyes • Actitudes positivas ante el uso de la violencia

¿Cuáles son las bases de un buen ciudadano según ICCS?



Posee:

- los **conocimientos** necesarios para comprender y valorar la vida en sociedad y las formas de organización democrática, la capacidad de razonar acerca de las instituciones, eventos, acciones y procesos que se desarrollan en sus comunidades y la habilidad de desarrollar y justificar opiniones y visiones sobre estos elementos;
- **actitudes** favorables a la vida en democracia;
- una **disposición a participar activamente** en las comunidades en las que participa.



¿Qué evalúa ICCS?



- En la medición de conocimientos ICCS distingue:
 - Dominios de contenidos:
 - Sociedad y sistemas cívicos
 - Principios cívicos
 - Participación cívica
 - Identidades cívicas
 - Dominios cognitivos:
 - Conocimiento
 - Razonamiento y aplicación
- En la medición de los aspectos afectivo-conductuales ICCS distingue:
 - Actitudes
 - Compromiso cívico





- ICCS 2016 se aplicó en Chile entre el 26 de octubre y el 6 de noviembre de 2015.
- La prueba se aplicó a una muestra representativa de los estudiantes de 8° básico de Chile.
- Participaron 5.081 estudiantes de establecimientos de las diversas dependencias administrativas y regiones del país.





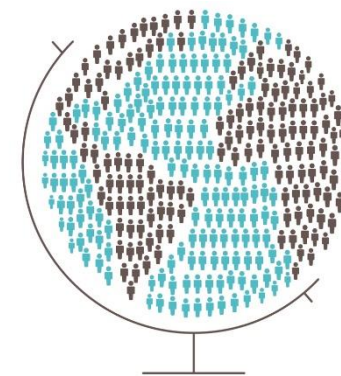
- La asignatura de Formación ciudadana ha tenido una trayectoria con altos y bajos en el sistema escolar chileno.
- Entre ambos ciclos de ICCS, primó en Chile un enfoque curricular transversal.
- Estudio cualitativo desarrollado por la Agencia muestra que en las escuelas estudiadas:
 - Implementación de la Formación Ciudadana está poco institucionalizada.
 - La Formación ciudadana se trabaja principalmente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
 - Prima enfoque histórico y contenidos relativos a participación, derechos y convivencia.
 - Escasa preparación de los docentes en el tema.



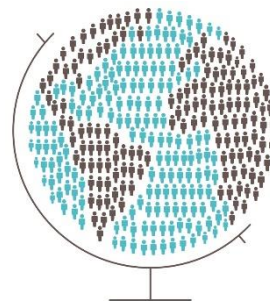


- Múltiples denuncias por escándalos de financiamiento de la política con gran presencia en medios.
- Creación del Consejo Asesor Presidencial contra los conflictos de interés, el tráfico de influencias, y la corrupción (“Comisión Engel”).
- Manifestaciones estudiantiles con alta presencia de tomas en establecimientos por parte de los secundarios.
- Encuestas muestran alta desafección de la ciudadanía con la política y baja confianza en las instituciones públicas entre los adultos, cifras que se han deteriorado en los últimos años.
- Baja participación en elecciones, con una importante caída en los últimos años que diversos análisis asocian a la implementación del voto voluntario.



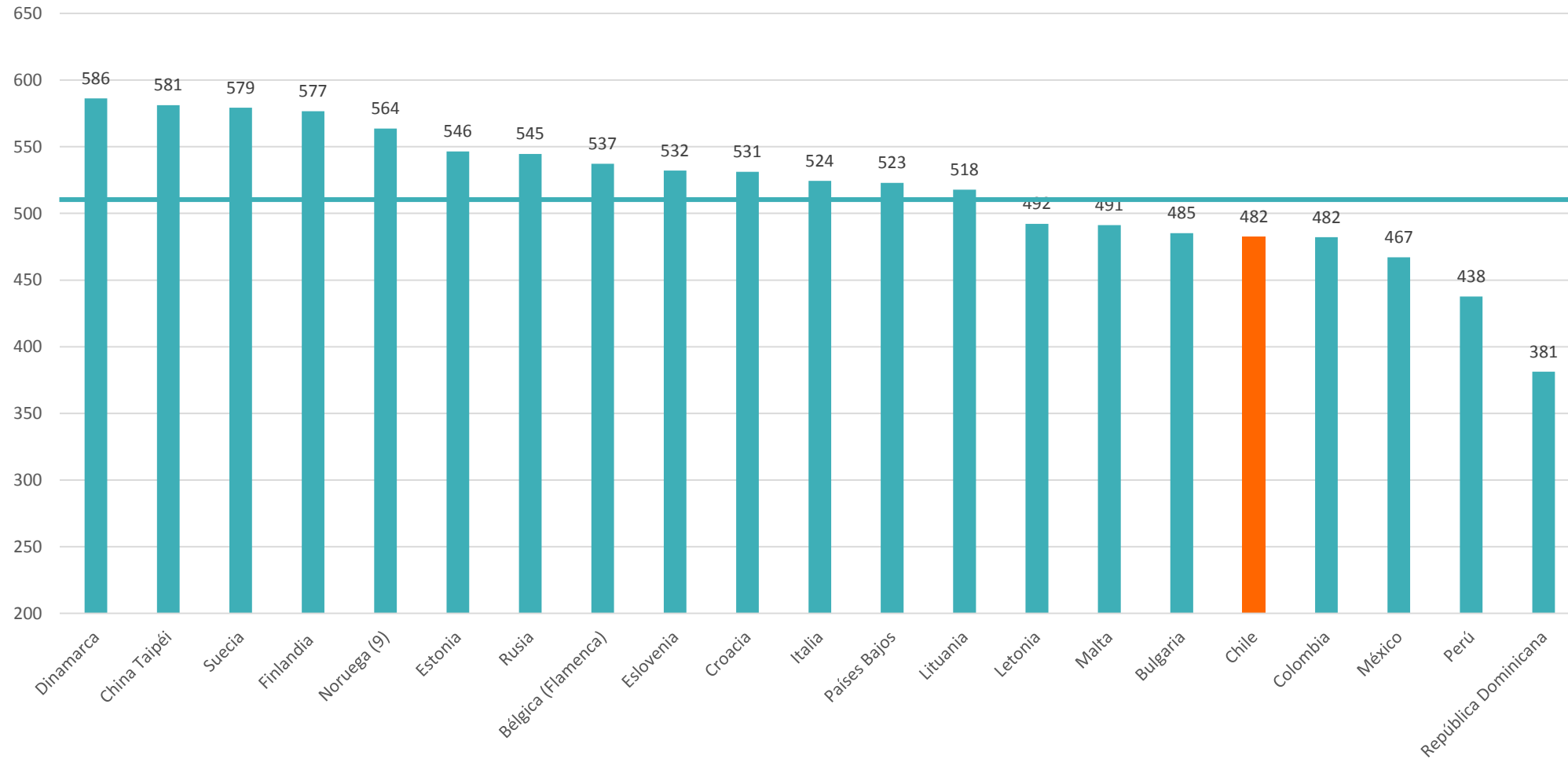


2. Principales resultados



2.1 Conocimiento cívico

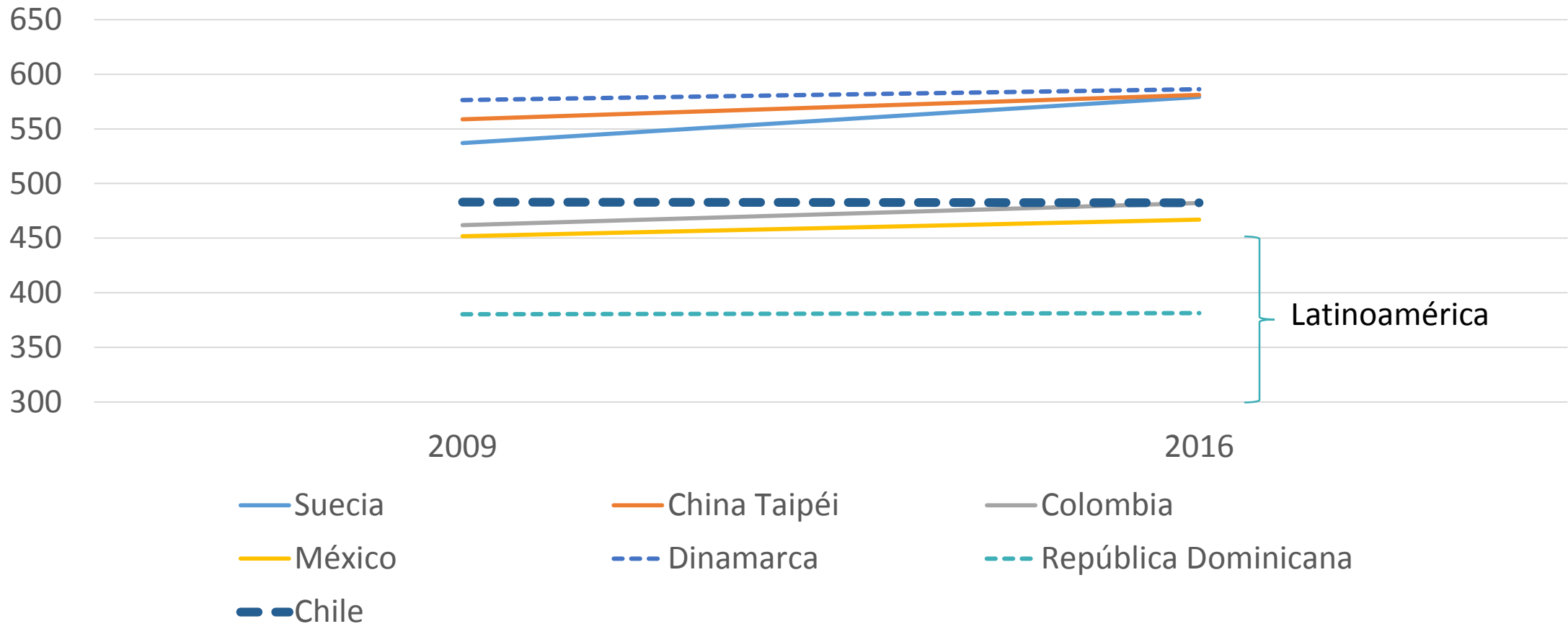
Resultados por país en conocimiento cívico



Chile presenta resultados bajo la media internacional en conocimiento cívico

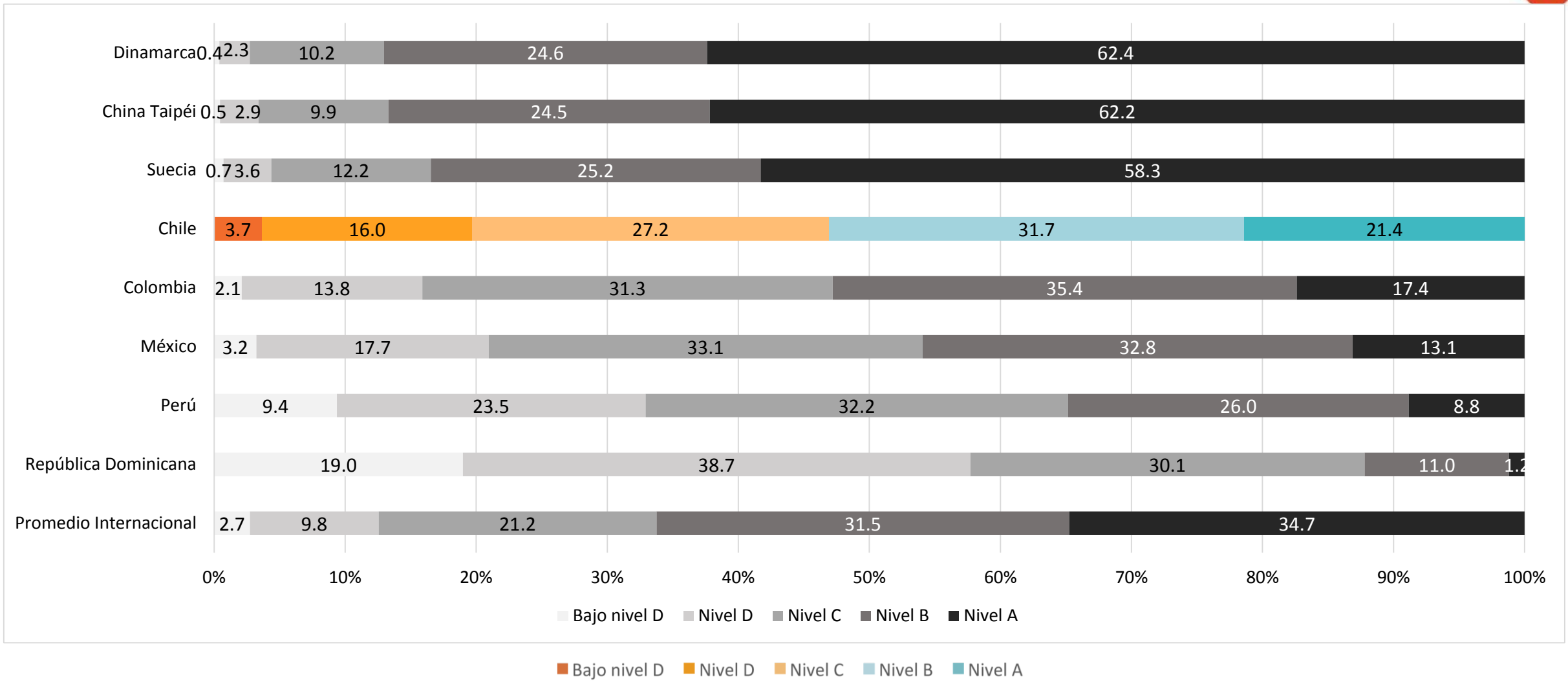


Tendencia en conocimiento cívico 2009 - 2016: América Latina y países de mejor rendimiento



El puntaje en conocimiento cívico en Chile se mantiene constante entre 2009 y 2016

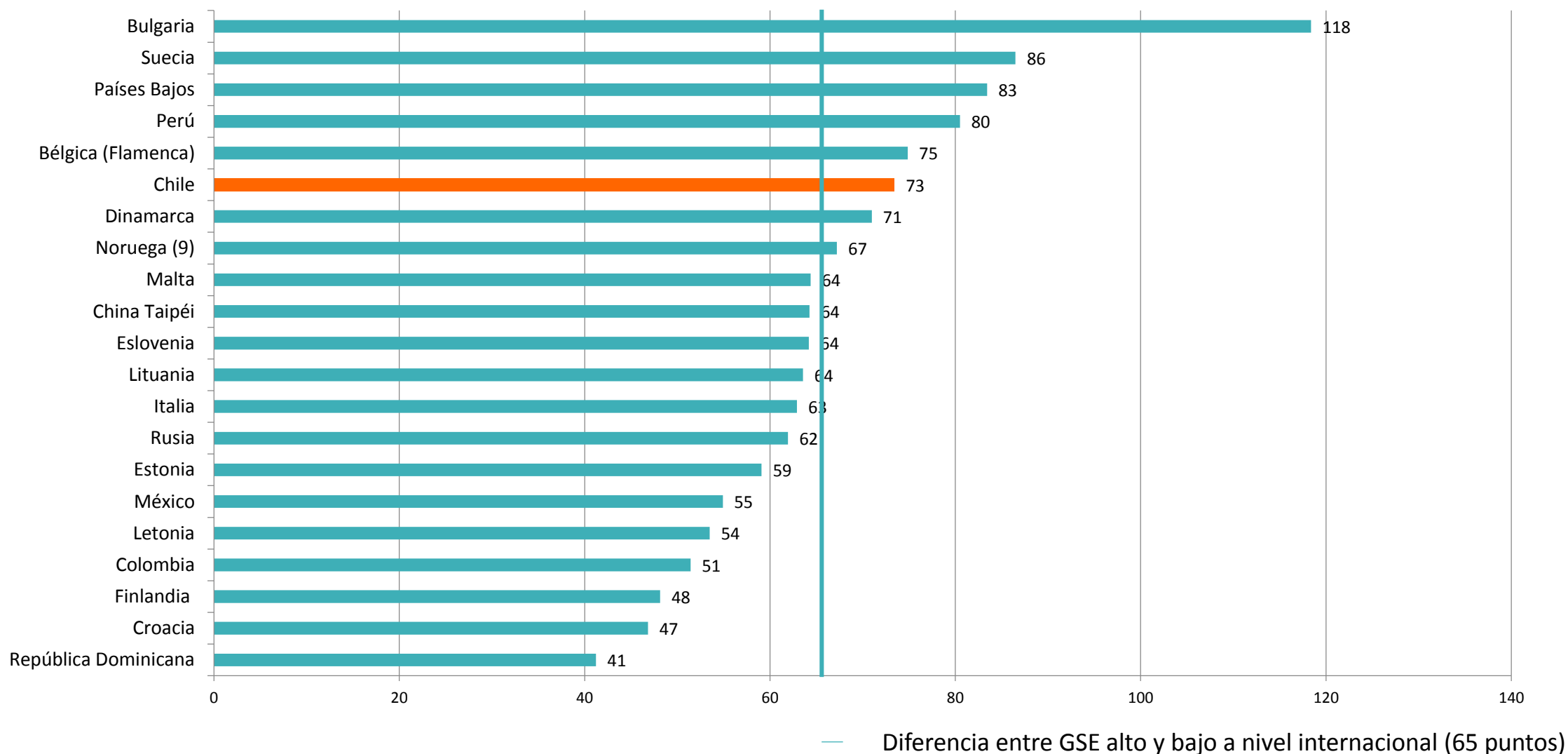
Distribución por niveles de desempeño: comparación internacional



Más del 50% de los estudiantes en Chile se ubican en el nivel A o B.

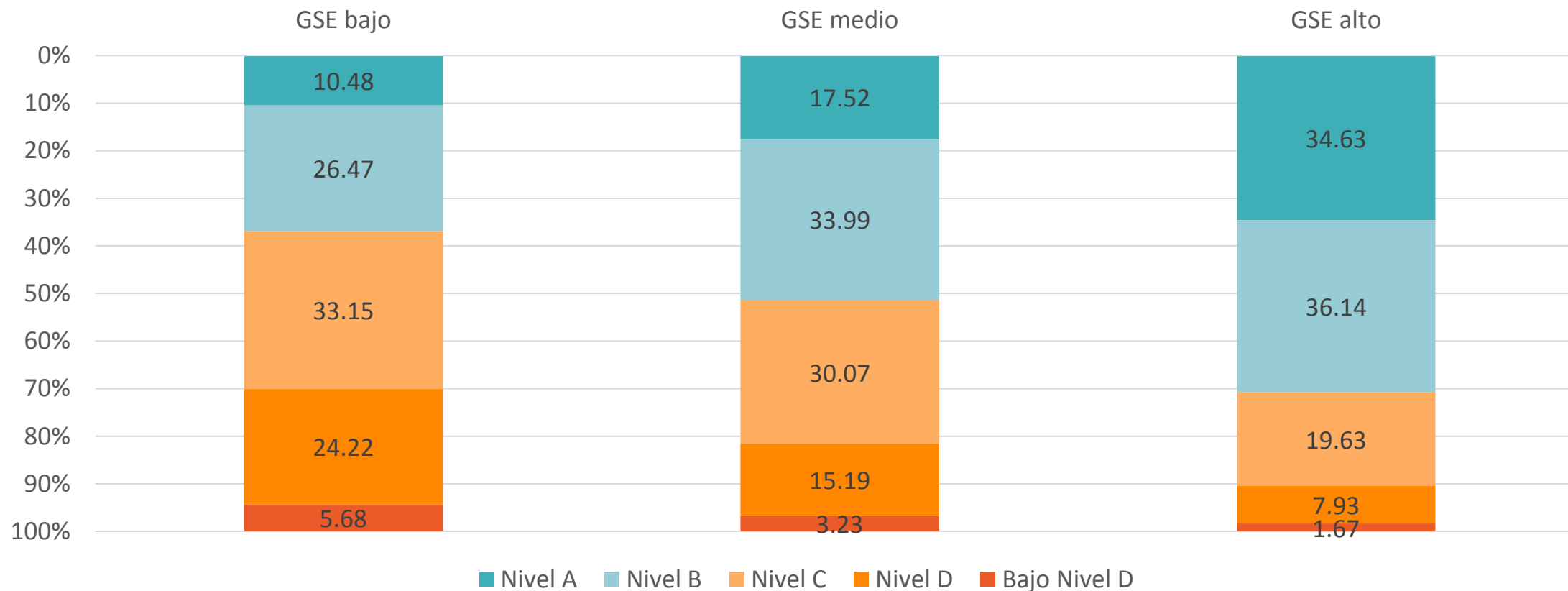


Brechas socioeconómicas en conocimiento cívico por país



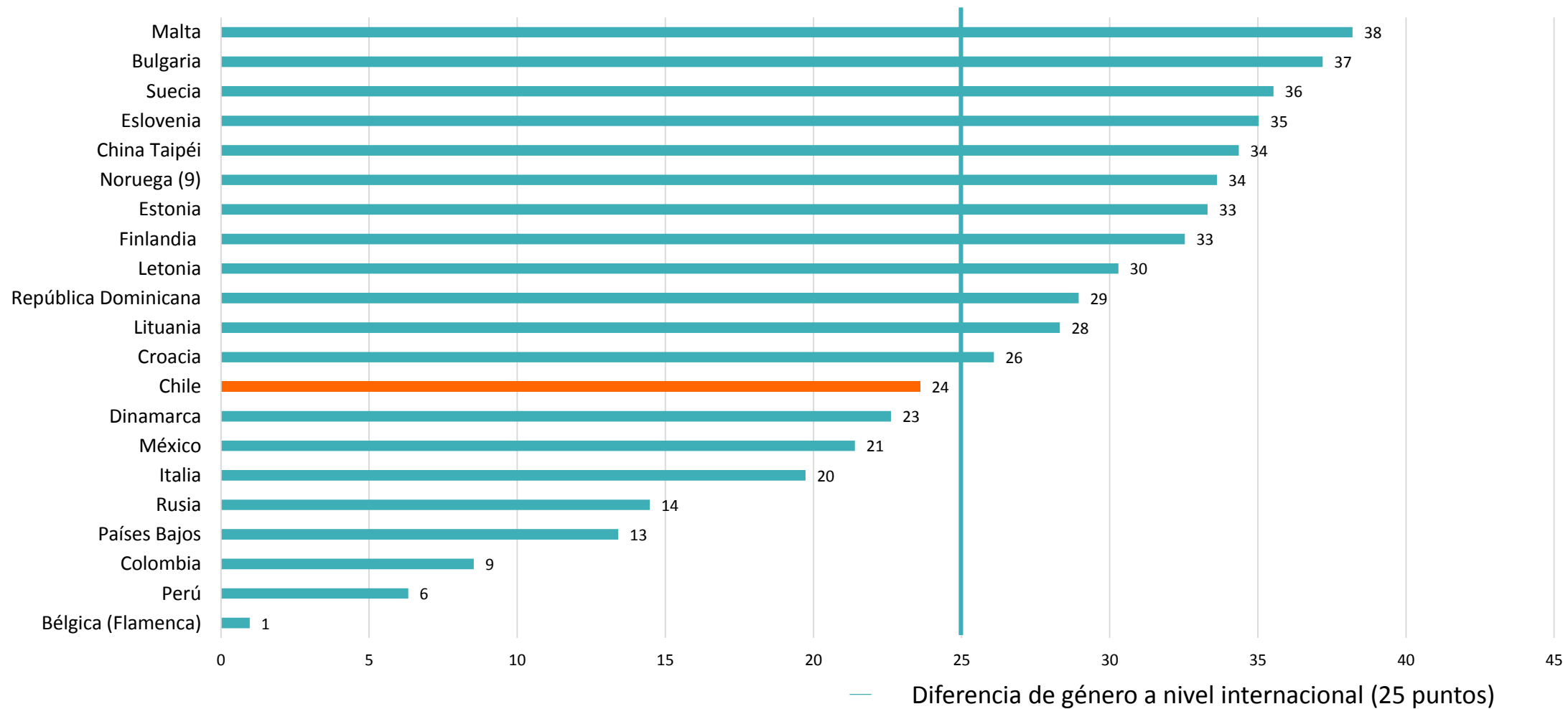
En Chile, la diferencia en el rendimiento del GSE alto y bajo es equivalente a la media internacional.

Distribución por niveles de desempeño por GSE en Chile



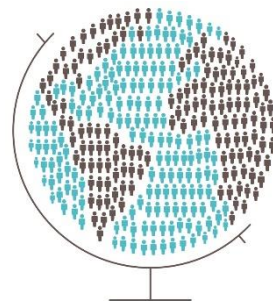
En el grupo socioeconómico bajo, un 6% de los estudiantes no demuestran poseer las competencias mínimas de ICCS.

Brechas de género en conocimiento cívico por país



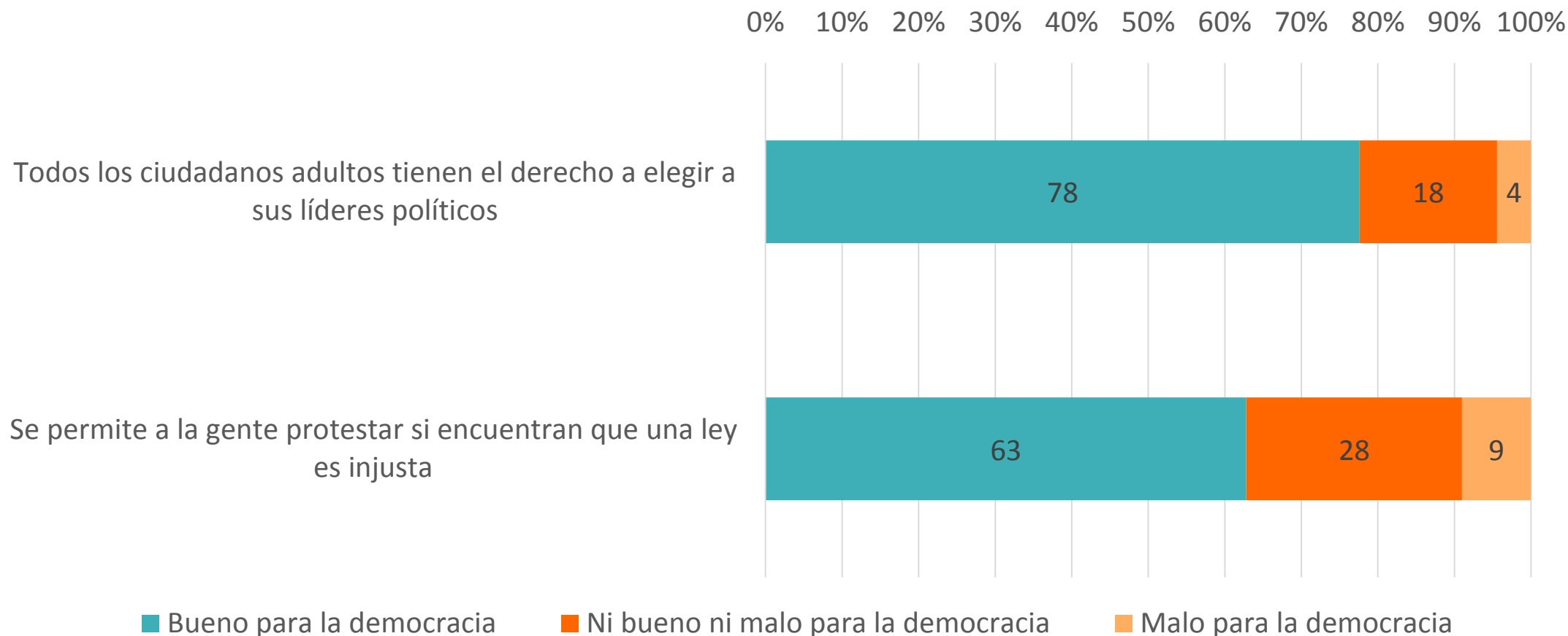
Chile presenta una brecha de género similar al promedio internacional.





2.2 Aspectos afectivo conductuales: **actitudes**

Percepción sobre elementos positivos para la democracia en Chile (%)



Los estudiantes chilenos tienen actitudes similares a la media internacional

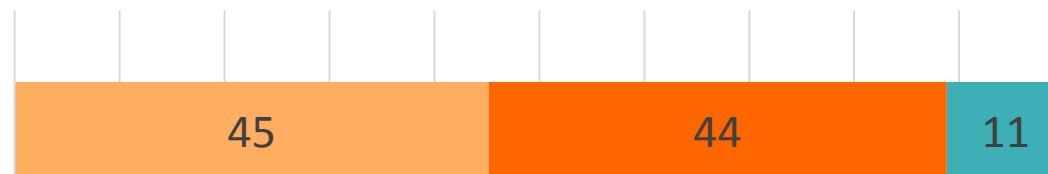


Percepción sobre elementos negativos para la democracia en Chile (%)



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Una compañía o el gobierno son dueños de todos los diarios del país



La policía tiene derecho a encarcelar a las personas sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin hacerles antes un juicio



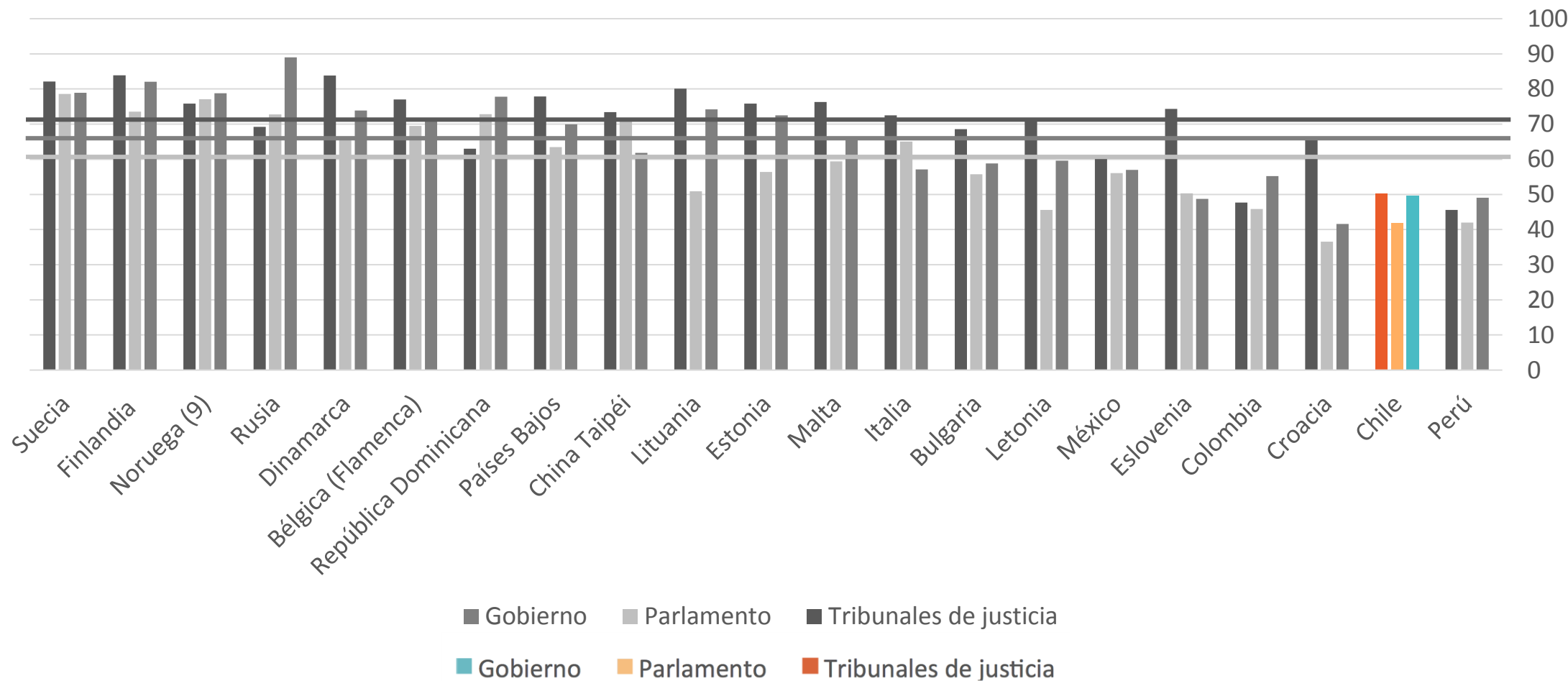
Los líderes políticos dan trabajo a sus familiares en el gobierno



■ Malo para la democracia ■ Ni bueno ni malo para la democracia ■ Bueno para la democracia

Chile es el segundo país con mayor rechazo al encarcelamiento sin juicio.

Confianza en las instituciones del Estado: resultados por país (%)

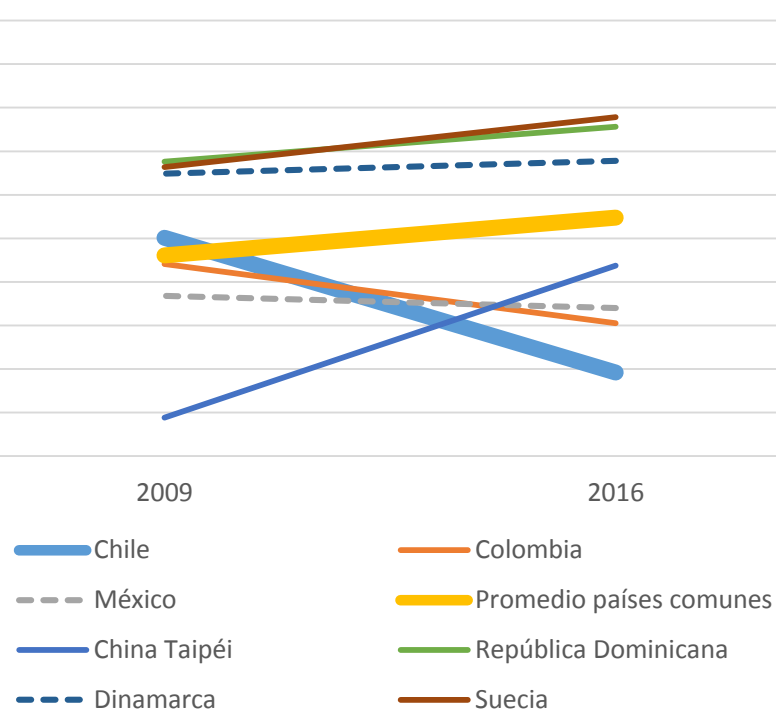


Chile y Perú son los países con menores niveles de confianza en sus instituciones cívicas.

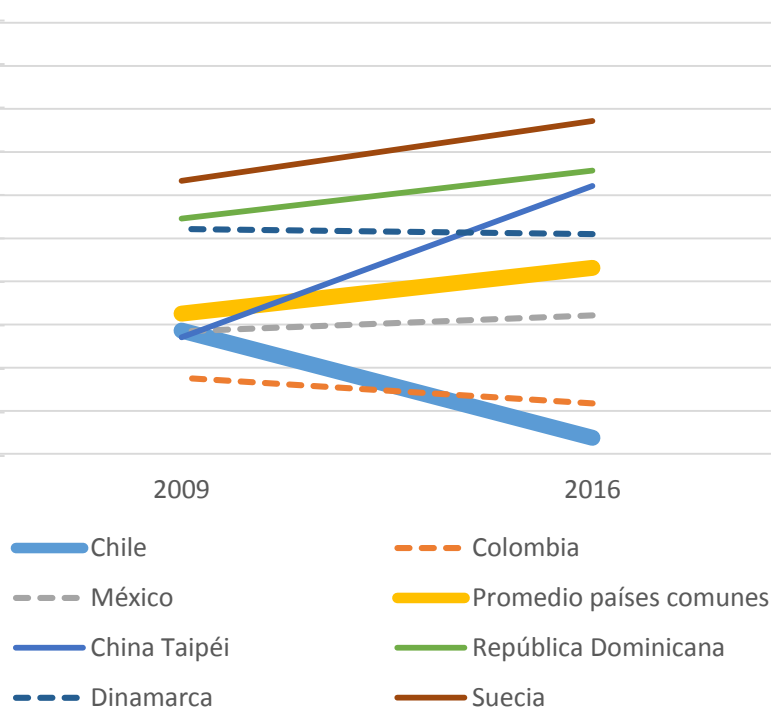
Confianza en las instituciones del Estado: tendencia en América Latina y países de mejor rendimiento



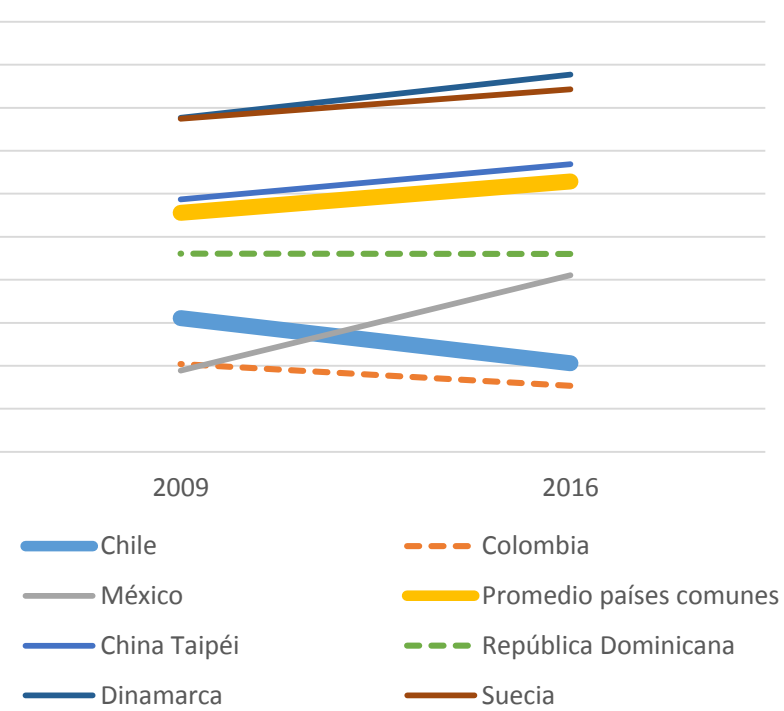
Gobierno



Parlamento

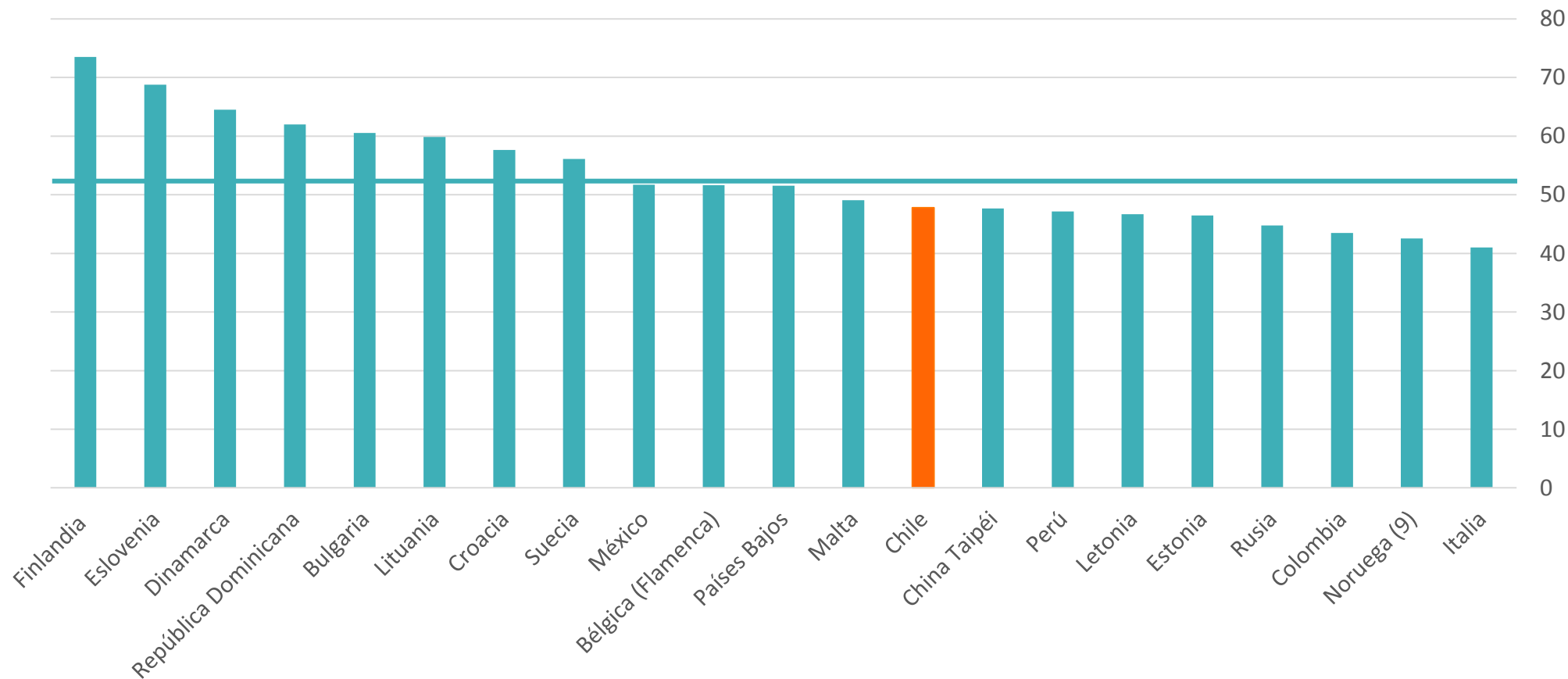


Tribunales de justicia



En Chile, los niveles de confianza en las instituciones disminuyen entre 2009 y 2015.

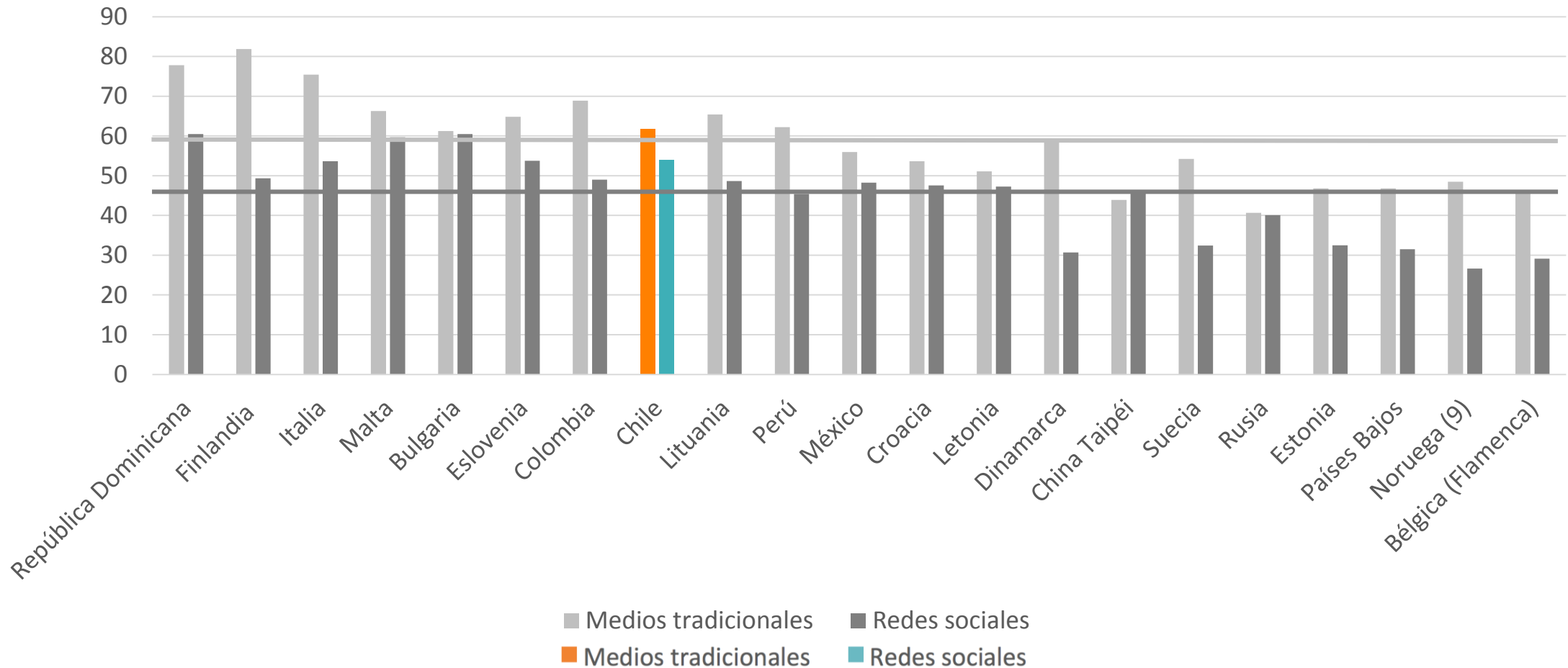
Confianza en personas en general: resultados por país (%)



En Chile, la confianza en las personas es menor a la media internacional.



Confianza en medios de comunicación: resultados por país (%)

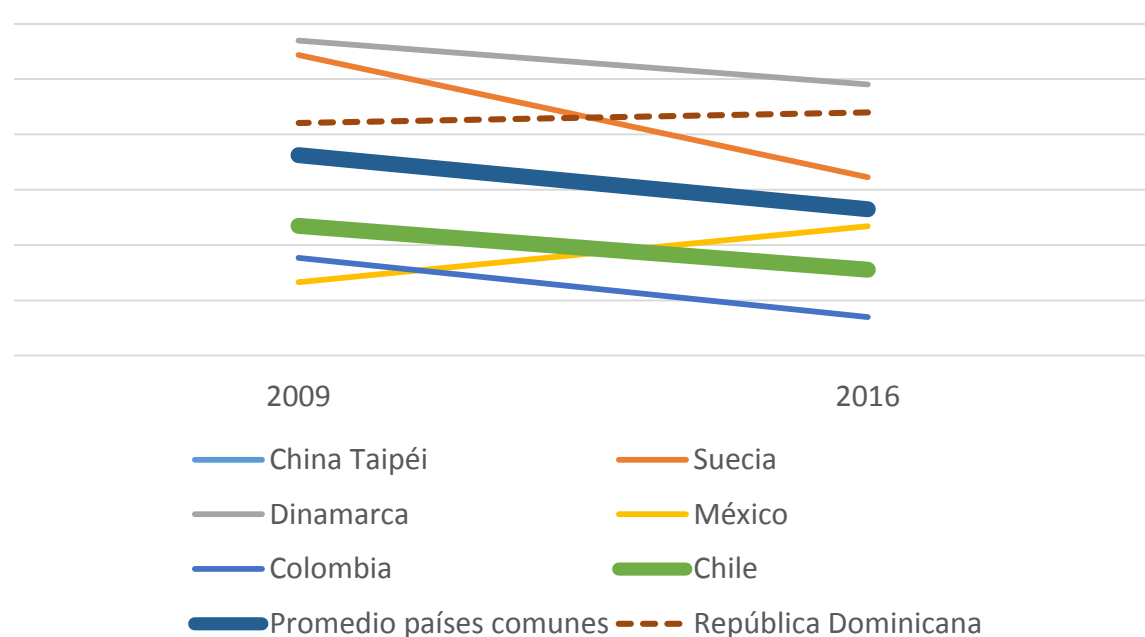


Chile es el tercer país con mayor proporción de estudiantes que confían en las redes sociales.

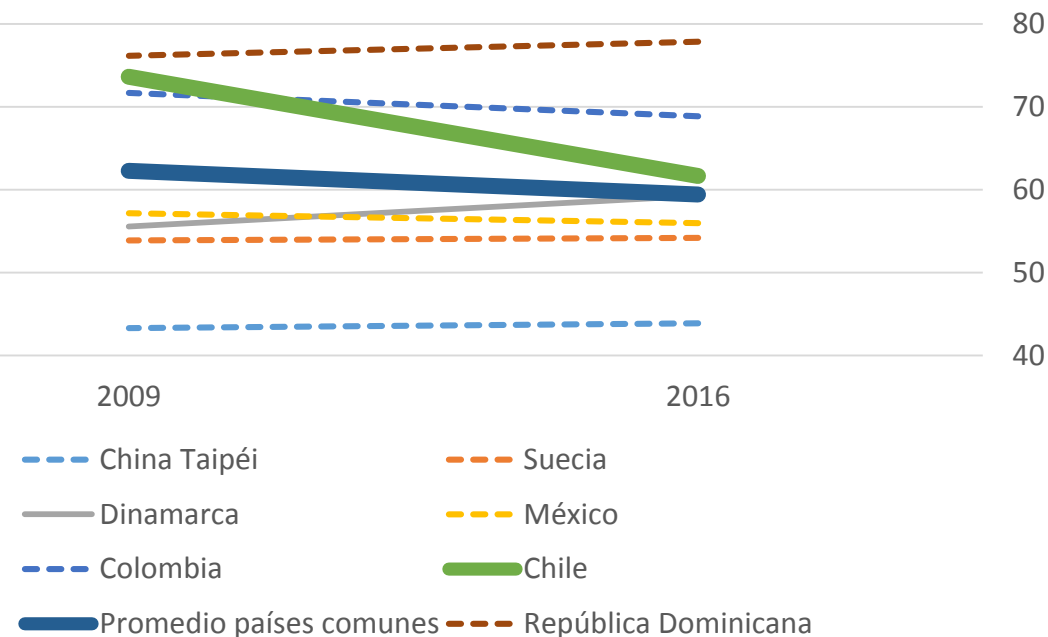
Confianza en medios y personas en general: tendencia en América Latina y países de mejor rendimiento



Personas en general

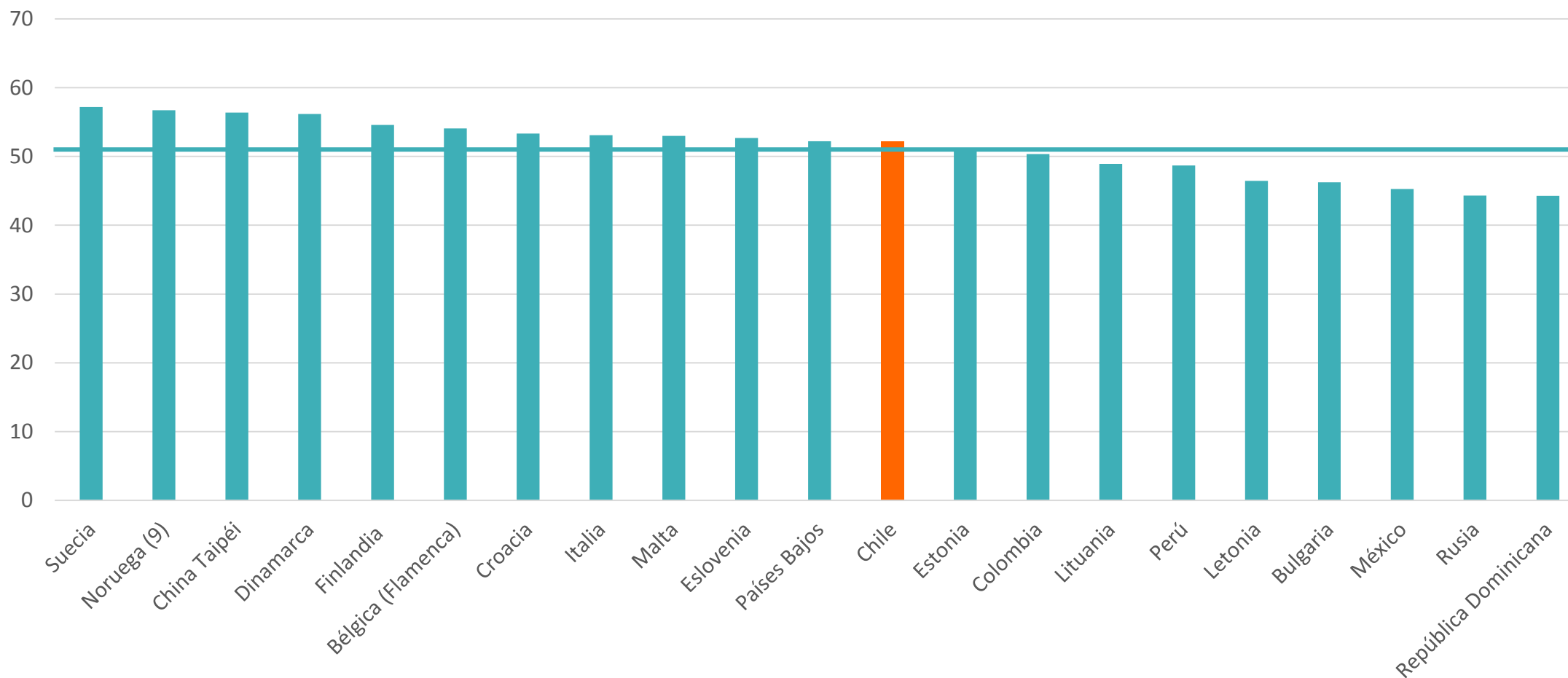


Medios tradicionales



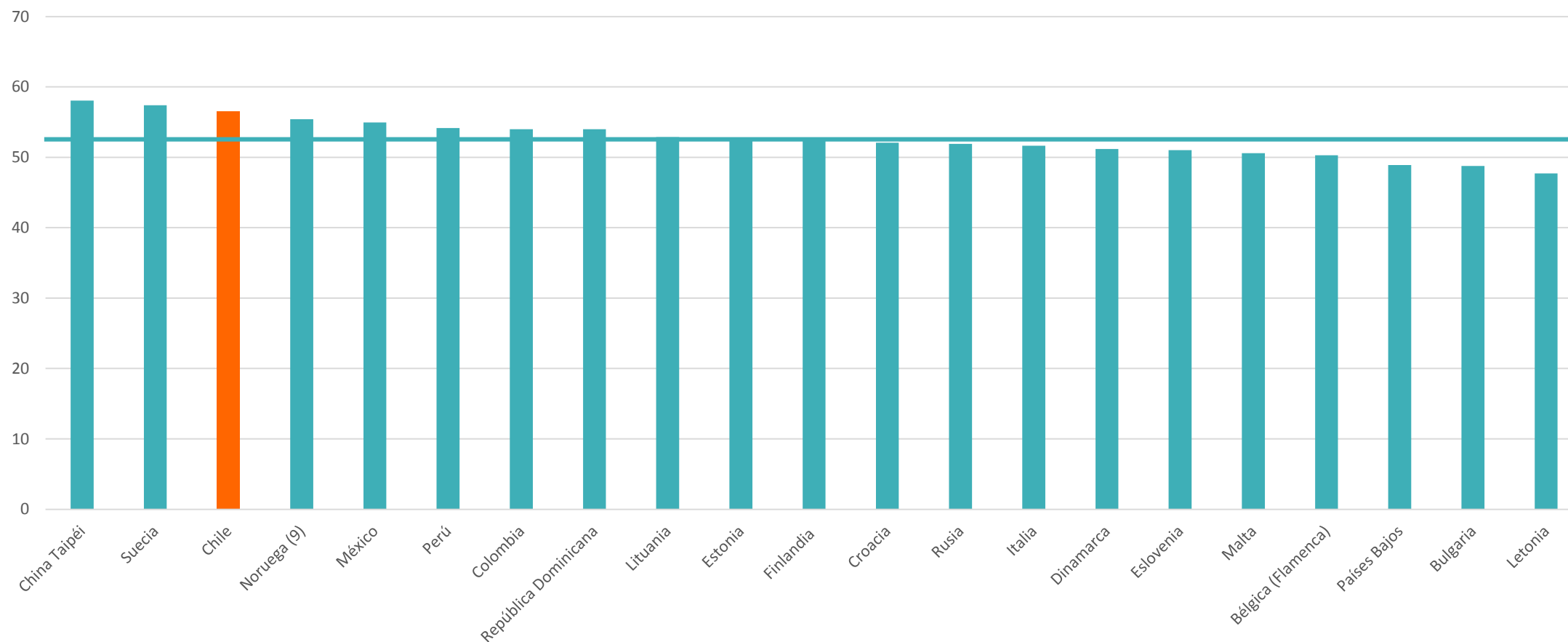
En ambos casos, Chile presenta resultados a la baja en comparación a 2009.

Actitud hacia la igualdad de derechos por género

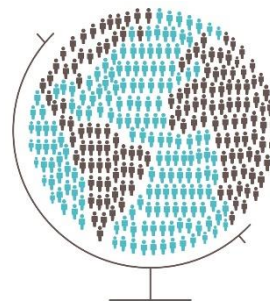


Chile es el único país de Latinoamérica sobre la media en actitudes favorables a la igualdad de género.

Actitud hacia la igualdad de derechos por grupos étnicos



Chile está entre los tres países con mayor actitud favorable hacia la igualdad de derechos de los distintos grupos étnicos.

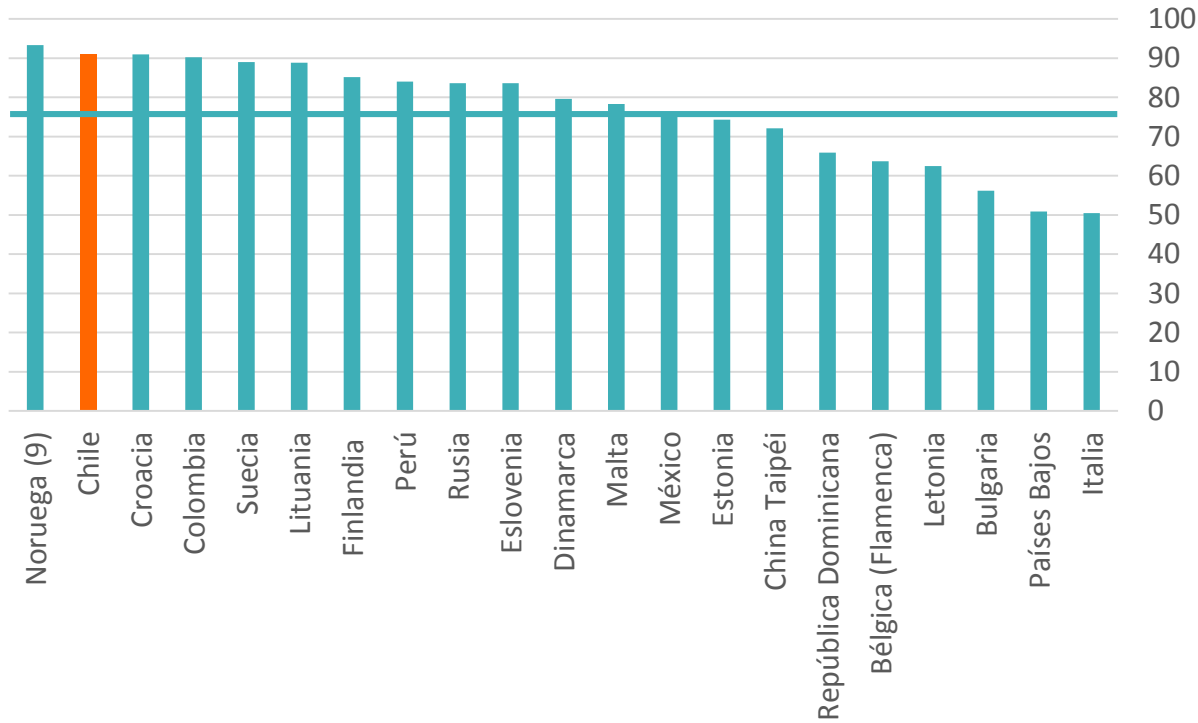


2.3 Aspectos afectivo conductuales: **compromiso**

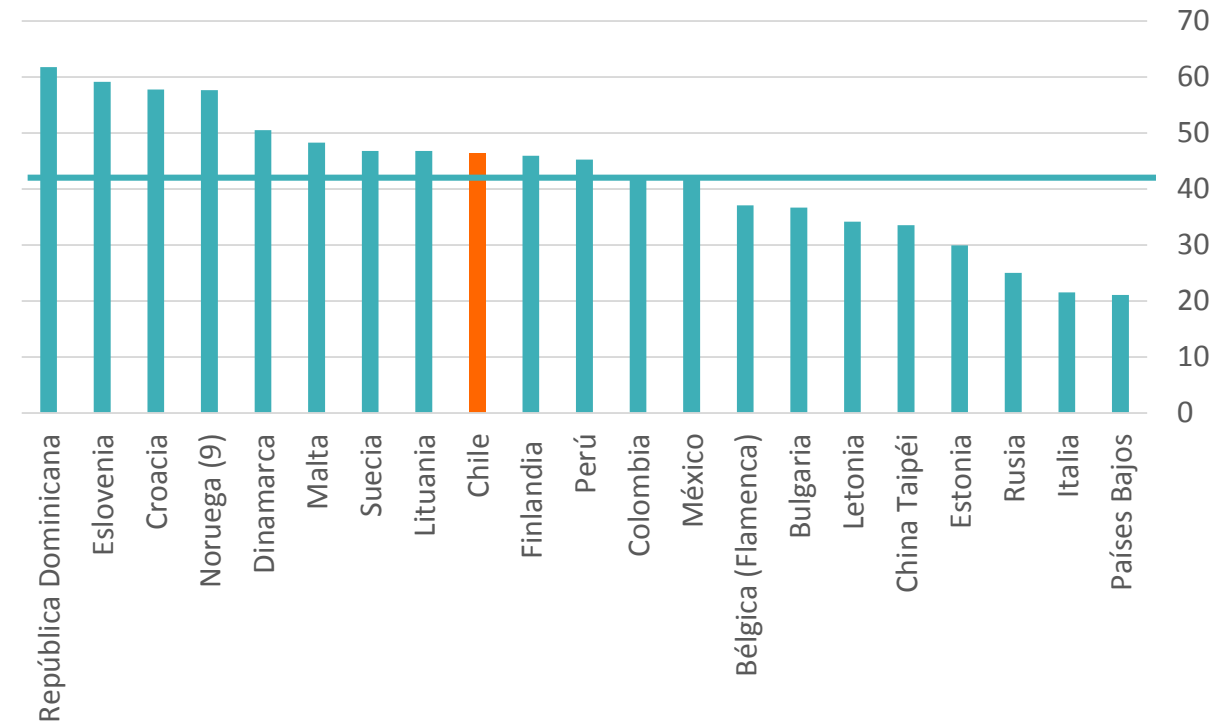
Participación cívica en la escuela: resultados por país



Votar en elecciones (%)

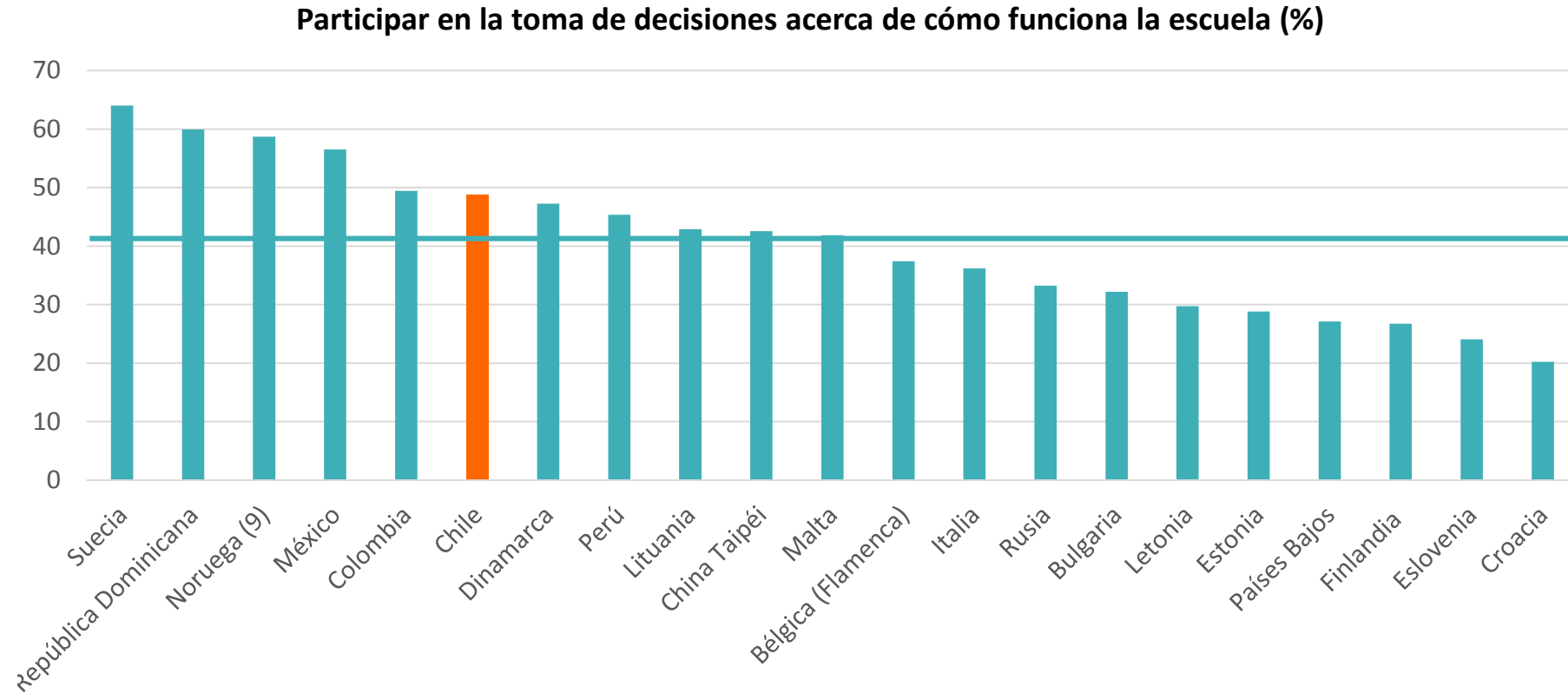


Presentarse como candidato (%)



Chile está por sobre la media internacional en el porcentaje de participación en la escuela.

Participación cívica en la escuela: resultados por país

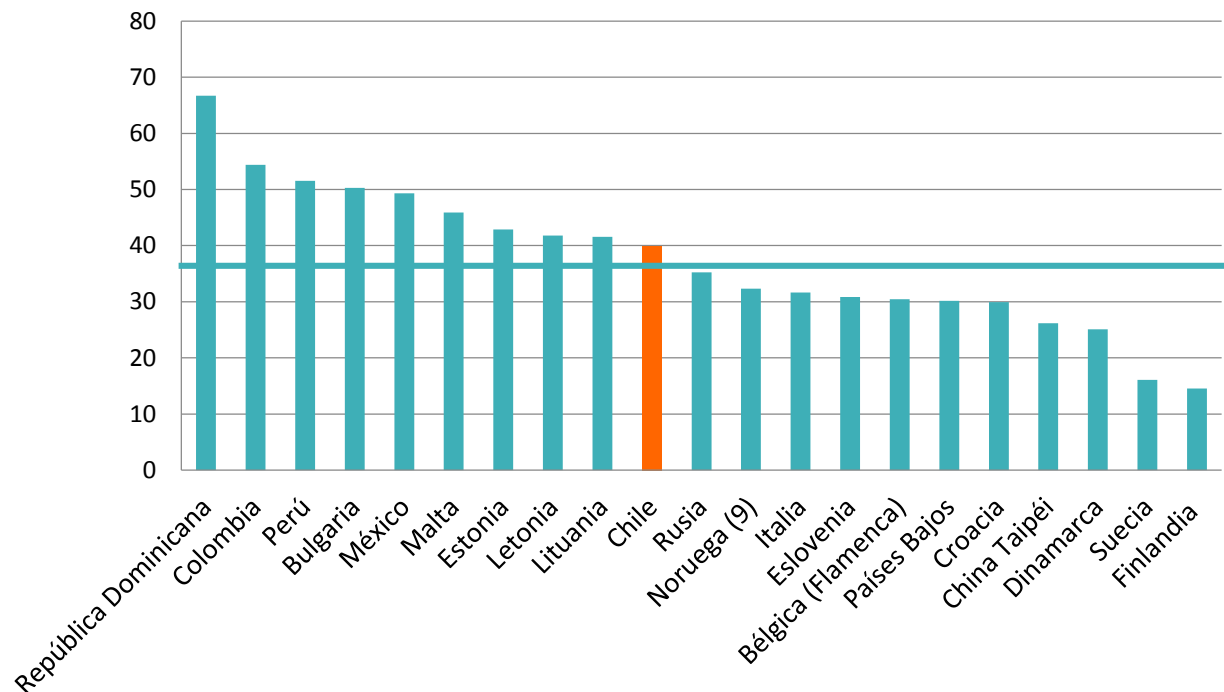


Chile está por sobre la media internacional en el porcentaje de participación en la escuela.

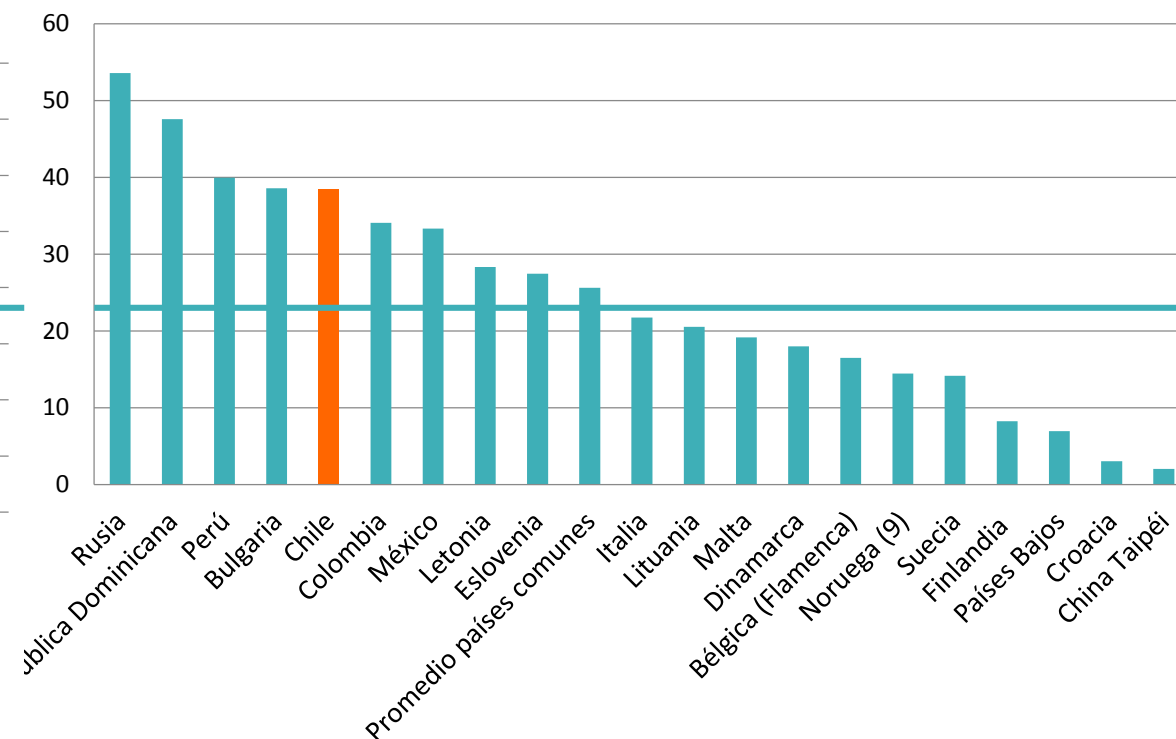
Participación en actividades de voluntariado (%)



Un grupo de voluntarios que hacen cosas para ayudar a la comunidad



Un grupo de jóvenes haciendo una campaña para algún tema

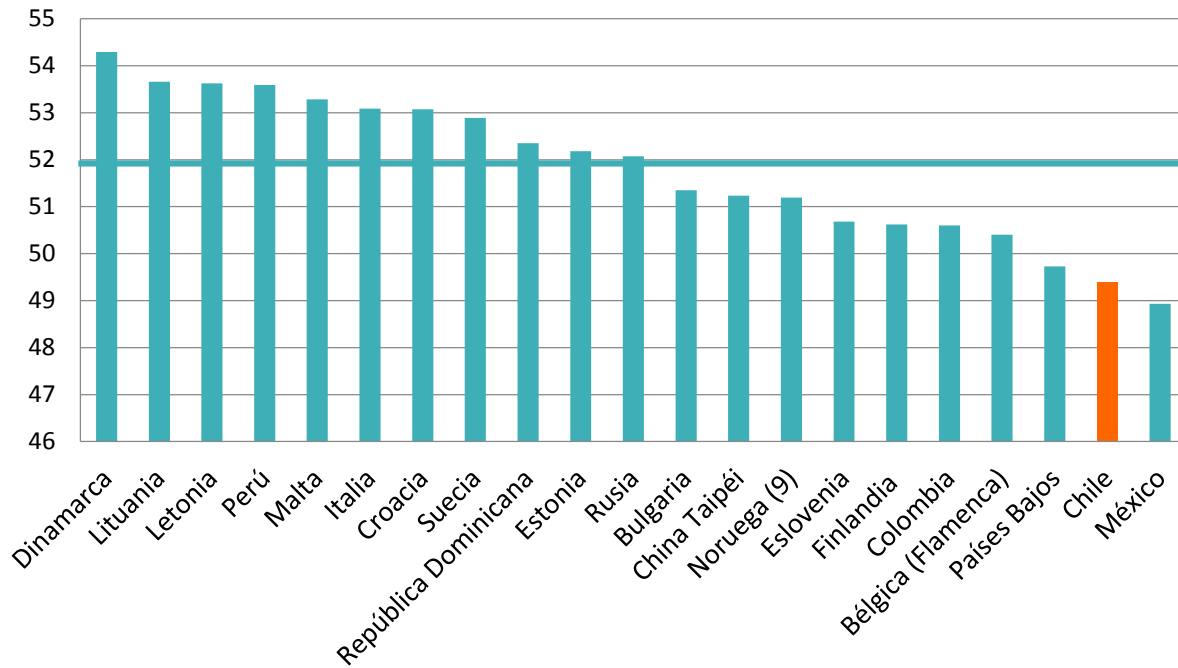


Los estudiantes en Chile participan más que el promedio internacional en actividades de voluntariado.

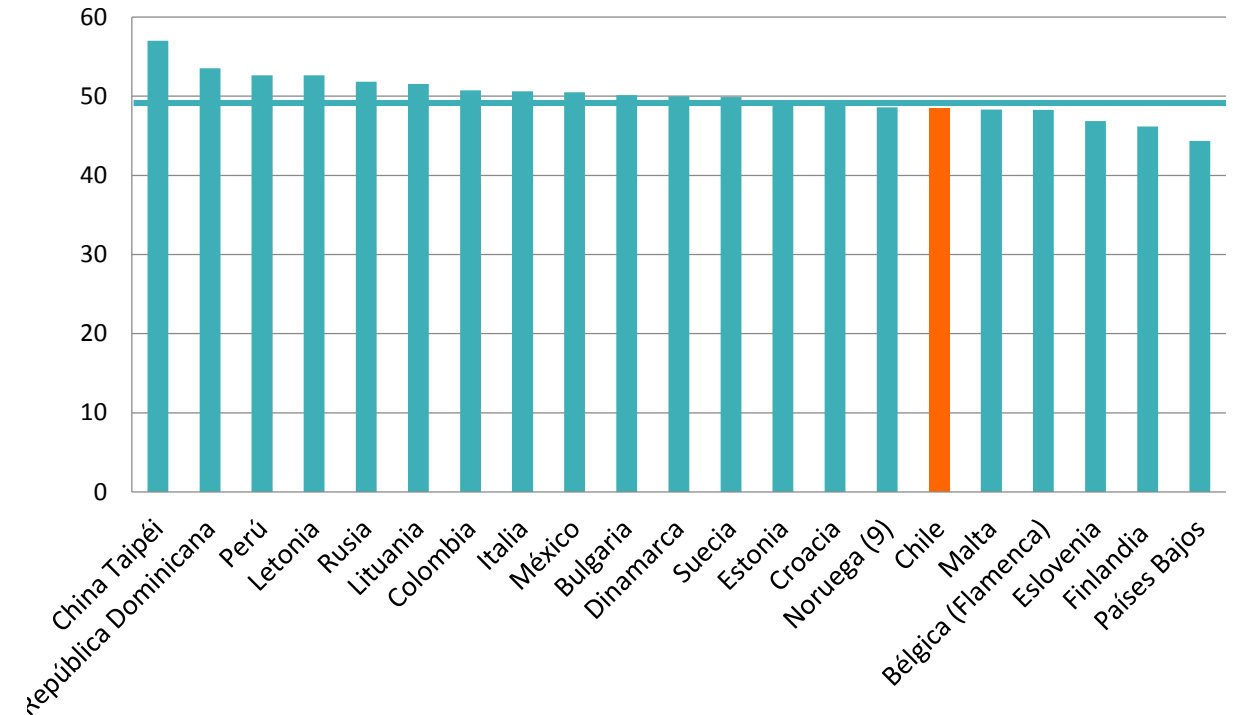
Participación en actividades políticas fuera de la escuela



Discusión de temas políticos y sociales fuera del colegio

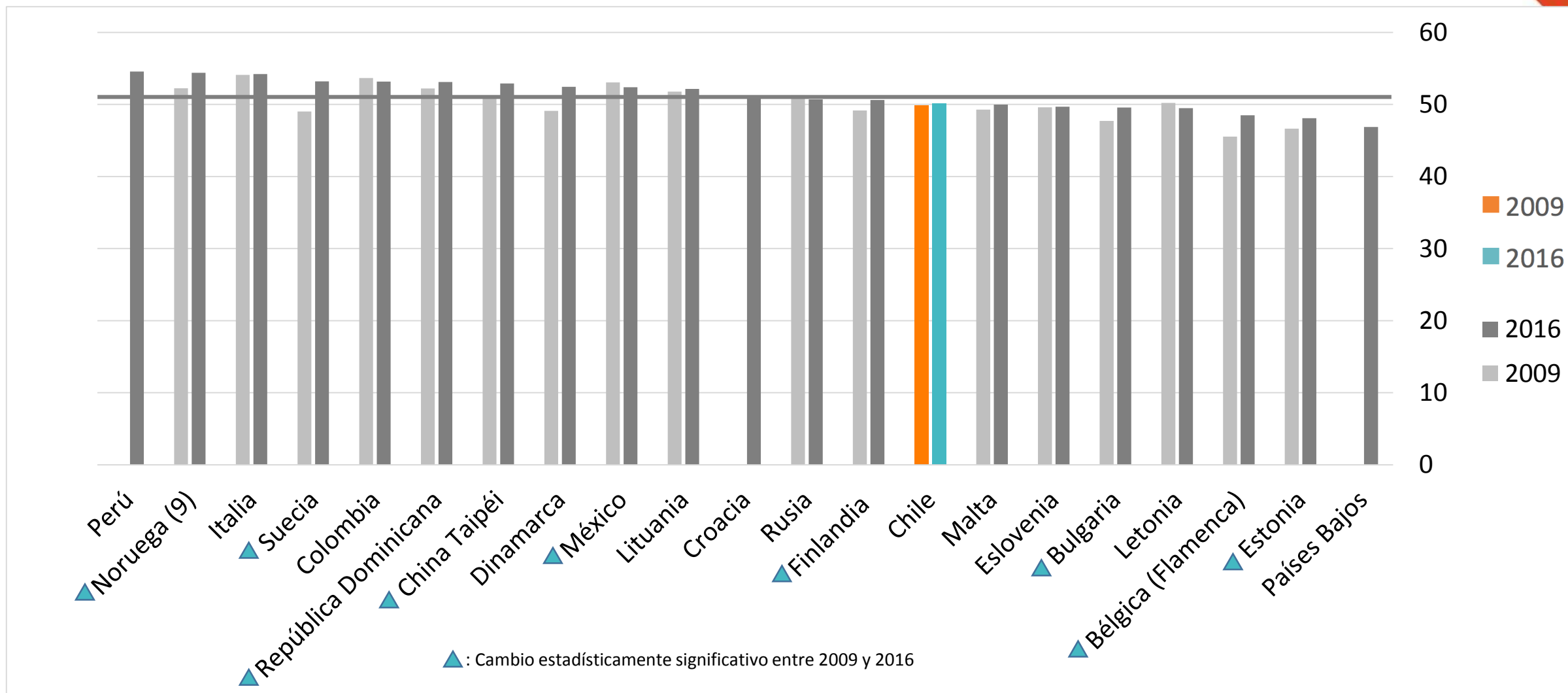


Participación política en redes sociales



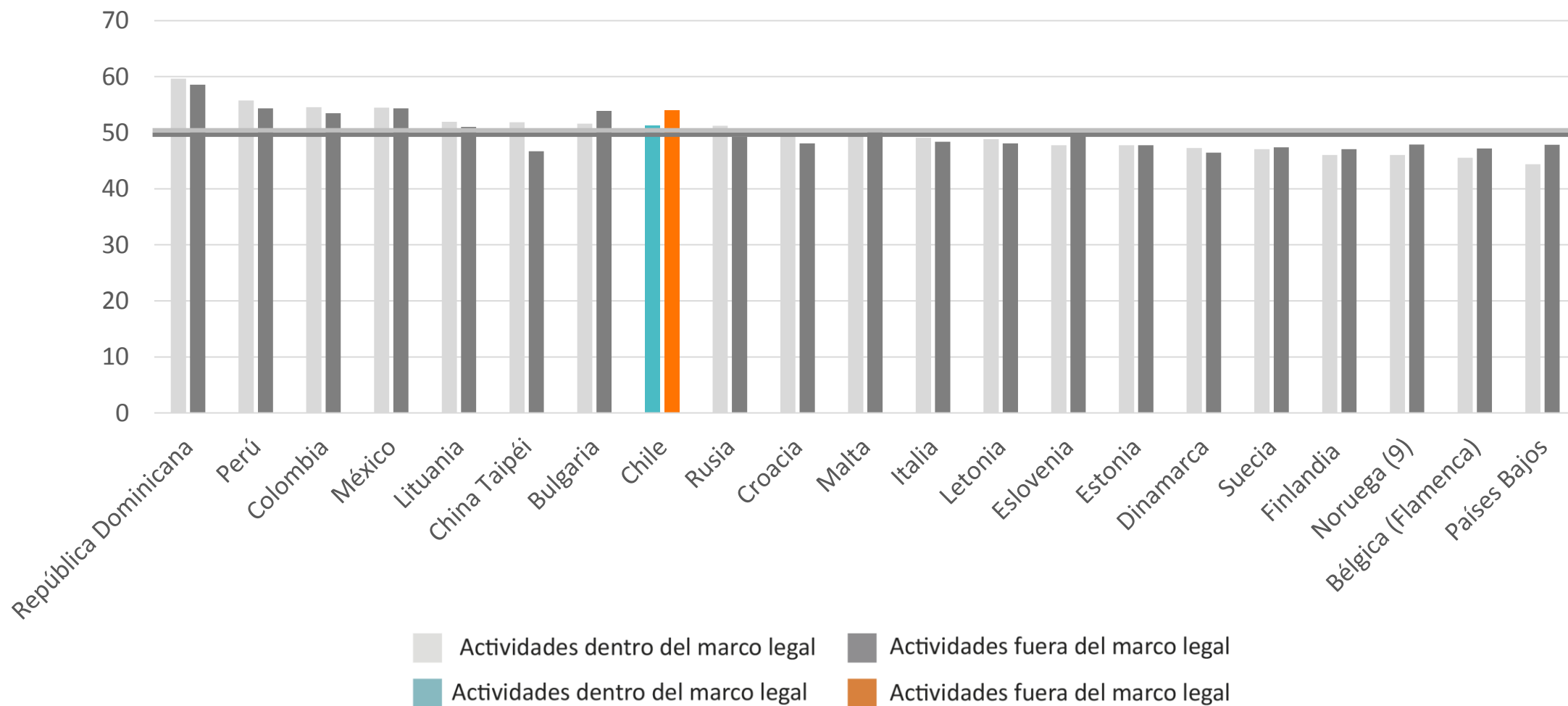
Los niveles de participación política fuera de la escuela de los estudiantes chilenos son menores al promedio internacional.

Expectativas de participación electoral futura: resultados por país



El nivel de expectativas de participación de los estudiantes en Chile es menor a la media internacional y se mantiene estable desde 2009.

Expectativas de participación en actividades para manifestar opinión dentro y fuera del marco legal



Los estudiantes de Chile tienen mayores expectativas de manifestar su opinión en actividades fuera del marco legal.



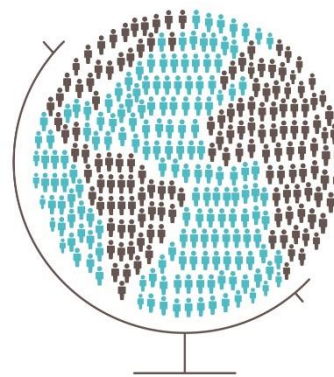
- El conocimiento cívico de los estudiantes del país está bajo la media internacional y se mantuvo estable desde 2009.
- Las mujeres y los estudiantes de grupos socioeconómicos más altos obtienen mejores resultados.
- Solo la mitad o menos de nuestros estudiantes confía en el gobierno, parlamento y tribunales de justicia, cifra inferior al promedio internacional y con una importante baja desde el 2009.





- Los estudiantes de Chile muestran una actitud favorable frente a la igualdad de género y la igualdad de derechos para todos los grupos étnicos.
- La participación en actividades políticas fuera de la escuela es baja, y sus expectativas de participación electoral futura son inferiores al promedio internacional, aunque más altas que las realmente observadas en las elecciones.
- El porcentaje de estudiantes que ha participado votando o presentándose como candidatos en elecciones de la escuela está por sobre el promedio internacional, al igual que el porcentaje que participa en actividades de voluntariado fuera de la escuela.





3. Factores asociados a los resultados y recomendaciones

Agencia de
Calidad de la
Educación





Los resultados de ICCS muestran que, controlando por las demás variables relevantes,

- El nivel socioeconómico individual y de la escuela
- Tener expectativas de alcanzar la educación superior
- Ser mujer
- Las escuelas con un clima abierto a la discusión en clases
- Las escuelas en las que los estudiantes reportan haber aprendido temas cívicos

... se relacionan positivamente con mejores resultados en conocimiento cívico.



Medidas recientes desde la política educativa



- Plan de Formación Ciudadana en cada establecimiento.
- Discusión inclusión de asignatura Formación Ciudadana en 3° y 4° medio.
- Inclusión de Participación y Formación Ciudadana como parte de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- Inclusión de Participación y vida democrática como subdimensión de los Estándares Indicativos de Desempeño.
- Evaluación nacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana





1. Favorecer un clima abierto a la discusión en clases
 - Estimular a los estudiantes a formarse sus propias opiniones
 - Estimular a los estudiantes a expresar sus opiniones
 - Favorecer espacios en que los estudiantes planteen temas de actualidad para ser discutidos en clases.
 - Estimular a los estudiantes a conversar temas con gente que piensa distinto
 - Plantear los temas desde diferentes enfoques al explicarlos en clases.
2. Fomentar y cautelar espacios para que los temas cívicos puedan ser efectivamente trabajados en las diferentes asignaturas.



Desafíos para construir la sociedad que queremos



- Los resultados observados en confianza y actitudes de los estudiantes muestran que los desafíos trascienden al sistema escolar.
- Sin embargo, la escuela tiene el deber de garantizar el aprendizaje de los conocimientos cívicos necesarios para desenvolverse en la sociedad.
- La capacitación de los profesores en temas de formación ciudadana es fundamental, tanto en la formación inicial como durante la carrera docente.
- Existe una “sensación ambiente” que impregna a la escuela: los niveles de desconfianza observados en la población adulta en diferentes encuestas se replican en nuestros estudiantes.
- Se observan niveles de participación en la escuela y expectativas de participación electoral futura que son mayores a las realmente observadas en nuestros jóvenes. El sistema político debe proveer espacios de participación convocantes que consideren los intereses y modos de relacionarse de las nuevas generaciones.
- Debemos seguir avanzando en normas de transparencia y probidad que legitimen el sistema político.





Contáctanos

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl